

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Татарстан

Исполнительный комитет Черемшанского муниципального района

МБОУ «Черемшанская СОШ №1 им. П.С.Курасанова»

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

Шарифуллина Э.А.

Протокол № 1
от «25» 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

по УР

Малешина Н.П.

Протокол № 1
от «29» 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

И.о. директора МБОУ

«Черемшанская СОШ

№1 им. П.С.Курасанова»

Юрина Н.В.
Приказ № 32
от «31» 08 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Родной (татарский) язык»

для обучающихся 6 а, 6 б классов

учителя татарского языка и литературы Исмагиловой Наили Анасовны

с. Черемшан 2023

Укыту – тематик планлаштыру

Сыйныф: 6 нчы а, 6 нчы б сыйныфлары
Укытучы: Исмәгыйлова Наилә Әнәс кызы

Сәгатьләр саны: 68 сәгать (атнага 2 сәгать исәбеннән)
Барлыгы – 68 сәгать; атнага – 2 сәгать.

1.Классы: 6 а, 6 б

2.Учитель: Исмагилова Наиля Анасовна.

3.Кол-во часов: всего за год: – 68 часов; в неделю: – 2 часа.

1. Дәреслек: Татар теле. Р.З. Хәйдәрова, Г.М. Әхмәтҗанова. Татар теле. Алтынчы сыйныф. Рус телендә тәп гомуми белем бирү оешмалары өчен дәреслек (татар телен өйрәнүче укучылар өчен). Дәреслек Е.И. Пассовның коммуникатив технология концепциясенә нигезләнә. – Казан. «Татармультфильм» нәшрияты, 2014. – 128 бит.

Учебник: Татарский язык: 6 класс учебник для образовательных организаций основного общего образования с обучением на русском языке (для изучающих татарский язык). На основе концепции коммуникативной технологии Е.И. Пассова. / Р.З. Хайдарова, Г.М. Ахметзянова. – Казань: Татармультфильм, 2014. – 128 страниц : ил. – (Татар теле). Күнелле татар теле. Р.З. Хайдарова, З.Р. Назипова. Татарский язык. 6 класс. Учебник для образовательных организаций основного общего образования с обучением на русском языке (для изучающих татарский язык) – Казан. «Татармультфильм», 2014. – 160 бит

Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа по родному (татарскому) языку для 6 класса разработана на основании следующих нормативно – правовых документов:

1. Конституции Российской Федерации;
2. Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Федеральный закон об образовании) (с изменениями и дополнениями);
3. Закона Республики Татарстан от 22.07.2013 № 68-ЗРТ «Об образовании» (в ред. Законов РТ от 23.07.2014 N 61-ЗРТ, от 16.03.2015 N 14-ЗРТ);
4. Закона Российской Федерации от 25.10.1991 № 1807-1 (ред. от 12.03.2014) «О языках народов Российской Федерации» (в редакции Федерального закона № 185-ФЗ) (с изменениями и дополнениями);
5. Закона Республики Татарстан (от 08.07.1992 № 1560-ХII) «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан»;
6. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287);
7. Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобренная решением федерального учебно – методического объединения по общему образованию, протокол № 1 / 22 от 18 марта 2022 г.);
8. Примерной программы воспитания (одобрена решением федерального учебно – методического объединения по общему образованию, протокол №2 / 220 от 2 июня 2020 г.);
9. Концепции преподавания родных языков народов России (утверждена решением коллегии министерства просвещения РФ от 1 октября 2019 года № ПК-ЗВН);

10. Конституции Республики Татарстан от 6 ноября 1992 г. (с изменениями и дополнениями);
11. Закона Республики Татарстан «О языках народов Республики Татарстан» от июля 1992 года №1560-ХII;
12. Закона Республики Татарстан от 12 января 2013 года №1-ЗРТ «Об использовании татарского языка как государственного языка Республики Татарстан»;
13. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в редакции приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1577);
14. Федерального закона от 3 августа 2018 г. № 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;
15. Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) МО и Н РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях: Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 253 от 31.03.2014 г. «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих аккредитацию».
16. Учебного плана МБОУ «Черемшанская СОШ № 1 им. П.С. Курасанова» на 2023 – 2024 учебный год (родной (татарский) язык 6 класс: 68 часов, 2 часа в неделю).
17. Календарного учебного графика МБОУ «Черемшанская СОШ №1 им.П.С.Курасанова» на 2023 – 2024 учебный год.
18. Положения МБОУ «Черемшанская СОШ №1 им.П.С.Курасанова» о структуре, порядке разработки, рассмотрения и утверждения рабочих учебных программ, реализуемых школой.

Рабочая программа учебного предмета «Родной (татарский) язык» для общеобразовательных организаций с обучением на русском языке разработана в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) и определяет цели, задачи, планируемые результаты и содержание предмета.

Рабочая программа базируется на современных коммуникативно-деятельностных технологиях обучения неродному языку. Основное содержание обучения татарскому языку в общеобразовательной организации направлено на формирование коммуникативной, лингвистической и социокультурной компетенций учащихся на татарском языке.

Учебный процесс организуется с учетом как общедидактических принципов, так и основных принципов коммуникативной технологии: **принцип обучения общению через общение** (максимальное приближение учебного процесса к условиям естественного общения); **принцип личной индивидуализации** (организация учебного процесса с учетом личных потребностей, пожеланий и индивидуально-психологических особенностей учащихся); **принцип изучения языка на основе активной мыслительной деятельности** (обеспечение практического употребления изученных лексико-грамматических единиц в ситуациях общения с учетом коммуникативной задачи); **принцип функционального подхода к изучению языка** (определение лексико – грамматического материала с учетом коммуникативной цели, необходимости общения и частоты употребления в речи); **принцип учета особенностей родного языка учащихся**. Кроме этого, следует уделять особое внимание **принципу взаимосвязанного обучения видам речевой деятельности**.

Основными целями изучения татарского языка в общеобразовательной организации являются:

- формирование коммуникативной компетенции в основных видах речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение, письмо) в ограниченном круге типичных ситуаций

и сфер общения, т.е. способности и готовности учащихся общаться на татарском языке с учетом речевых возможностей и потребностей в устной и письменной формах; формирование умений использовать изучаемый язык как инструмент межкультурного общения в современном поликультурном мире, необходимого для успешной социализации и самореализации;

– развитие личности школьника, его мыслительных, познавательных, речевых способностей, формирование универсальных учебных действий (УУД); развитие мотивации к дальнейшему овладению татарским языком как государственным языком Республики Татарстан; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

– приобщение учащихся к культуре и национальным традициям татарского народа, создание необходимых условий для формирования таких личностных качеств, как доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другим народам, компетентность в межкультурном диалоге.

63. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родной (татарский) язык».

63.1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родной (татарский) язык» (предметная область «Родной язык и родная литература») (далее соответственно – программа по родному (татарскому) языку, родной (татарский) язык, татарский язык) разработана для обучающихся, слабо владеющих родным (татарским) языком, и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по родному (татарскому) языку.

63.2. Пояснительная записка отражает общие цели изучения родного (татарского) языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов.

63.3. Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне основного общего образования.

63.4. Планируемые результаты освоения программы по родному (татарскому) языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне основного общего образования, а также предметные результаты за каждый год обучения.

63.5. Пояснительная записка.

63.5.1. Программа по родному (татарскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету.

Татарский язык, выступая как родной язык, является основой развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, основой самореализации личности, развития способности к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию учебной деятельности. Татарский язык является средством приобщения к духовному богатству культуры, социализации личности.

В ходе изучения родного (татарского) языка у обучающегося последовательно формируются эмоционально-ценостное отношение к родному языку, интерес к его изучению, желание умело им пользоваться в разных ситуациях общения, правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять устные монологические высказывания и письменные тексты. Через воспитание у обучающегося позитивного эмоционально-ценостного отношения к родному языку закладываются основы гражданской культуры личности.

63.5.2. В содержании программы по родному (татарскому) языку выделяются следующие содержательные линии: «Общие сведения о языке», «Язык и речь», «Культура речи», «Язык и культура», «Текст», «Разделы науки о языке» (фонетика, орфоэпия, графика, морфемика, словообразование, лексикология, фразеология, морфология, синтаксис, орфография, пунктуация, стилистика).

63.5.3. Изучение родного (татарского) языка направлено на достижение следующих целей: развитие у обучающихся культуры владения родным (татарским) языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами татарского литературного языка, правилами татарского речевого этикета;

обеспечение формирования российской гражданской идентичности обучающихся, сохранения и развития языкового наследия, освоения духовных ценностей и культуры многонационального народа Российской Федерации.

Поставленные цели обуславливают выполнение следующих задач:

овладение знаниями о татарском языке, его устройстве и функционировании, о стилистических ресурсах, основных нормах татарского литературного языка и речевого этикета; обогащение словарного запаса и увеличение объёма используемых грамматических средств;

развитие у обучающихся коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности: говорении, слушании, чтении, письме;

приобщение к культурному наследию татарского народа, формирование умения представлять Республику, её культуру в условиях межкультурного общения;

уважительное отношение к языковому наследию народов Российской Федерации.

63.5.4. Общее число часов, рекомендованных для изучения родного (татарского) языка, – 340 часов: в 5 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 6 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 7 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 8 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 9 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

5 – 9 классы

- Освоение программы 5 – 9 классов предусматривает формирование у них следующих **личностных результатов**:
 - уважительное отношение к татарскому языку как средству межличностного и межкультурного общения и желание изучить его на должном уровне;
 - оценивание жизненных ситуаций, исходя из общечеловеческих норм;
 - целостный, социально – ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии народов, культур и религий;
 - доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другому народу, компетентность в межкультурном диалоге.
- К **метапредметным результатам** обучения татарскому языку относятся:
 - умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы;
 - владение культурой активного использования словарей и других поисковых систем;
 - умение организовать учебную деятельность, понимая порядок работы, и находить для этого эффективные приемы;
 - умение оценивать качество работы, опираясь на определенные критерии;
 - умение анализировать и понимать причины удач и неудач в учебе;
 - умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;
 - компетентность в области использования информационно – коммуникационных технологий.

Предметные результаты обучения татарскому языку по каждой изучаемой теме приводятся в тематическом планировании в графе **характеристика основных видов деятельности учащихся**.

По видам речевой деятельности предусматриваются следующие результаты:

в говорении

1) **Диалогическая речь:**

умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями, комбинированные диалоги.

Объём диалога: каждый участник диалога должен произнести 6-8 реплик (5-7 классы), 8-10 реплик (8-9 классы). Продолжительность диалога: 1–2 мин. (9 класс).

2) *Монологическая речь*: умение пользоваться основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом (включающим эмоционально-оценочные суждения), рассуждением (характеристикой) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст, либо заданную коммуникативную ситуацию.

Объем монологического высказывания: 8-10 фраз (5-7 классы); 10-15 фраз (8-9 классы). Продолжительность монолога: 2 мин (9 класс).

в аудировании

дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования – до 1 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования: до 1,5 мин.

в чтении

умение:

- читать и понимать несложные тексты в языковом плане с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение);
- формулировать простые выводы на основе информации, которая содержится в тексте;
- прогнозировать содержание книги по ее названию и оформлению, содержанию сообщения, по внешним признакам (основной странице и т.д.).

в письме

умение:

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 18-20 слов, включая адрес);
- заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо). Объем личного письма: 80 слов, включая адрес;
- составлять короткие рассказы;
- описывать картины;
- составлять план, тезисы письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

63.11.4. Предметные результаты изучения родного (татарского) языка. К концу обучения в 6 классе обучающийся научится:

- учавствовать в диалогах, беседах, дискуссиях на различные темы;
- подробно и сжато передавать содержание прочитанных текстов;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание аудиотекстов и видеотекстов;
- читать и находить нужную информацию в текстах;
- определять тему и основную мысль текста;
- корректировать заданные тексты с учётом правильности, богатства и выразительности

письменной речи;

писать тексты с использованием картинок, произведений искусства;

составлять план прочитанного текста с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме;

различать гласные переднего и заднего ряда; огублённые и неогублённые;

давать полную характеристику гласным звукам;

распознавать виды гармонии гласных;

правильно употреблять звук ['] (гамза);

определять качественные характеристики согласных звуков;

определять правописание букв, обозначающих сочетание двух звуков, правописание букв ъ

и ъ;

использовать словарь синонимов и антонимов;

проводить лексический анализ слова;

образовывать однокоренные слова;

склонять существительные с окончанием принадлежности по падежам;

распознавать личные, указательные, вопросительные, притяжательные местоимения;

распознавать разряды числительных (количественные, порядковые, собирательные, приблизительные, разделительные);

распознавать спрягаемые личные формы глагола (изъявительное, повелительное, условное и желательное наклонение);

определять общее значение, употребление в речи повелительного, условного наклонений глагола;

употреблять в речи звукоподражательные слова, междометия, модальные слова и частицы;

находить и самостоятельно составлять предложения с однородными членами;

находить второстепенные члены предложения (определение, дополнение, обстоятельство);

находить вводные слова, обращения, правильно употреблять их в речи;

проводить синтаксический анализ простого предложения;

ставить знаки препинания в простом предложении;

соблюдать в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы татарского литературного языка.

Основное содержание учебного предмета

5-9 классы

Содержание учебного предмета отбирается с учётом интересов учащихся в соответствии с их возрастными особенностями, потребностей общения, психо-физиологических возможностей; служит развитию универсальных учебных действий и формированию личностных ценностей. Оно состоит из следующих тем:

1. Школьная жизнь. Учёба. Правила успешной учёбы. Учебные принадлежности. Мир книг. В библиотеке. Интернет. Проблема самообразования.

2. Я – помощник в домашних делах. Домашние дела. Помощь старшим, родителям. Покупки в магазине. Участие в домашних делах. Оценивание человеческих поступков. Похвала за добрые дела.

3. Мои друзья, мои ровесники. Мой самый близкий друг. Отдых с друзьями. Настоящая дружба. Правила общения и дружбы с ровесниками. Участие подростков в полезном труде.

4. Отдых. Свободное время. Любимые занятия. Различные способы виртуального общения. Места отдыха (кино, театр, парк, кафе и т.д.). Путешествия.

5. Старшие и мы. Взаимоотношения старших и младших в семье. Умение просить разрешение. Уважительное отношение к старшим.

6. Праздники. Поздравление с праздником. В гостях. Любимые блюда. Правила поведения за столом. День рождения. Национальные праздники. Национальные блюда.

7. Спорт и здоровье. Правила здорового образа жизни. Зимние и летние виды спорта. Любимый вид спорта. Спорт и отдых. Современные спортивные сооружения. Знаменитые татарские спортсмены. Международный спорт.

8. Природа и мы. Природа Татарстана. Времена года. Охрана природы. Экологические проблемы. Человек и окружающая среда. Наши четвероногие и пернатые друзья.

9. Республика Татарстан. Географическое положение, население, климат Татарстана. Животный и растительный мир Татарстана. Жизнь в городе и в селе. Транспорт. Достижения Республики Татарстан. Народы, проживающие в Татарстане. Казань – столица Татарстана. Культура и искусство татарского народа. Татарстан в годы Великой Отечественной войны.

10. Выбор профессии. Проблема выбора профессии. Новые профессии. Потребность в профессиях на рынке труда. Учебные заведения.

Лингвистические знания и навыки

Лексическая сторона речи

Активные лексические единицы в пределах тем общения, предусмотренных программой (до 1000 слов). Простые устойчивые выражения. Общая лексика для татарского и русского языков. Заемствованные слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Способы словообразования: производные, парные, сложные и составные слова. Наиболее продуктивные словообразовательные аффиксы. Многозначные слова. Образцы татарского речевого этикета – клише (обращение, выражение просьбы, предложение, отказ от предложения, извинение, выражение желания, согласие, несогласие, выражение удивления, выражение недовольства, выражение благодарности и уважения).

Грамматическая сторона речи

Активные разряды самостоятельных частей речи.

Имя существительное.

Нарцательные и собственные имена существительные. Изменение существительных по падежам и принадлежности. Порядок присоединения аффиксов к существительным.

Имя прилагательное. Основная, сравнительная, превосходная степени прилагательных. Производные прилагательные.

Числительное. Количественные и порядковые числительные (до 1000).

Наречие. Разряды наречий: наречия образа действия (*тиз, акрын, ѣҗаяу*), меры и степени (*күп, аз, бераз*), сравнения-уподобления (*татарча, русча, зурларча*), времени (*иրтәгә, бүген, ѣҗәен, кичен*), места (*анды, еракта, уңга, сулга*).

Местоимение. Личные, вопросительные, указательные (*бу, әнә, теге, менә*), определительные (*барлық, бөтен, үз, һәр*), неопределенные (*әлә кем, әлә нинди, ниндидер*), отрицательные (*беркем, бернәрсә, һичкем*) местоимения.

Глагол. Изъявительное наклонение. Настоящее, прошедшее определенное, прошедшее неопределенное, будущее определенное, будущее неопределенное время глагола. Спряжение глагола в утвердительной и отрицательной формах.

Повелительное наклонение. Формы 2 и 3 лица ед. и мн. числа глагола повелительного наклонения. Особенности ударения в глаголах повелительного наклонения.

Желательное наклонение. Формы 1 лица ед. и мн. числа глаголов желательного наклонения.

Условное наклонение. Спряжение глаголов условного наклонения в утвердительной и отрицательной формах.

Аналитические глаголы, выражающие начало, продолжение, завершение действия (*үкүй башилады, үкүт тора, үкүт бетерде*); аналитические формы, выражающие желание (*бараңсым килә*), возможность/невозможность (*бара алаам, бара алмыйм*).

Имя действия.

Инфинитив с модальными словами (*кирәк (түгел), тиеш (түгел), ярый (ярамый)*).

Причастие. Формы причастий настоящего, прошедшего времени: *-учы/-үче; -а/-ә, -ый/-и торган; -ган/-ғән, -кан/-қән*.

Деепричастие. Формы деепричастий на *-ып/-еп/-п; -гач/-ғәч, -кач/-қәч; -ганчы/-ғәнчे, -канчы/-қәнчे*.

Служебные части речи.

Послелоги: *белән, түрүнда, очен, кебек кадәр, соң, аша.* Употребление послелогов с существительными и местоимениями.

Послеложные слова: *алдында, артында, астында, өстенде, эченде, янында.* Функции послелогов и послеложных слов в предложении.

Союзы. Собирательные союзы: *һәм, да – дә, та – тә*; противительные союзы: *ләкин, тик, амма, ә*; подчинительные союзы: *чөнки, әгәр*.

Частицы: (*-мы/-ме, бик, түгел, тагын, әле, -чы/-че, гына/гена, кына/кенә*), их правописание.

Синтаксис. Типы предложений по цели высказывания: повествовательное, вопросительное, побудительное предложения. Порядок слов в татарском предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (*Мин татарча беләм*), с именным сказуемым (*Безнең гаиләбез тату*) и составным глагольным сказуемым (*Мин укырга яратам*). Простое распространенное предложение. Предложение с однородными членами. Предложения с сочинительными и подчинительными союзами.

Сложноподчиненные предложения времени, образованные с помощью парных относительных слов: *кайчан-шунда* (*шул вакытта, шул чагында*); синтетический тип придаточного времени, образованного с помощью форм деепричастия с аффиксами: *-гач/-ғәч, -ганчы/-ғәнчे*; аналитический тип придаточного места, образованного с помощью парных относительных слов *кайда-шунда, кая-шунда, кайдан-шуннан*; аналитический тип придаточного цели, образованного с помощью одинарного относительного слова *шуның очен*; синтетический тип придаточного причины, образованного с помощью послелога *очен*; аналитический тип придаточного причины, образованного с помощью одинарных относительных слов *шуңа күрә, шул сәбәпле*; синтетический тип придаточного условия, образованного с помощью глаголов условного наклонения с аффиксом *-са/-са*; синтетический тип придаточного уступки, образованного с помощью глаголов уступительной модальности.

I. Мир моего «Я»: Помощь родителям. Общение с друзьями. Описание внешности и характера человека.

II. Мир вокруг меня: Школьная жизнь. Книга – источник знаний. Мир Интернета.

III. Мир моих увлечений: Наши увлечения. Здоровье и спорт. Посещение кружков. Экскурсии. Поездки. Походы. Виды отдыха.

IV. Моя Родина: Дружба народов Татарстана. Достопримечательности Казани. Выдающиеся представители татарского народа. Детские писатели и поэты. Детский фольклор (рифмовки, считалки, скороговорки, загадки, сказки).

Грамматическая сторона речи:

- личные местоимения мн. числа в притяжательном, направительном падежа, «безне» – «безгә», «сезнен» – «сезгә», «аларның» – «аларга»;
- производные имена существительные с аффиксами -лык / -лек, -даш / -дәш, -таш / -тәш (дуслык, сыйныфташ);
- парные, сложные и составные имена существительные: «әти-әни», «бала-чага»; «дарухәнә», «жир жиләгә»;
- производные имена прилагательные с аффиксами -ғы / -ге, -қы / -ке (жәйге, кышкы);
- глаголы прошедшего определенного и прошедшего неопределенного времени в утвердительной и отрицательной формах;
- глаголы будущего определенного времени I, II, III лица единственного и

множественного числа в утвердительной и отрицательной формах;

– глаголы повелительного наклонения II лица единственного и множественного числа в утвердительной и отрицательной формах: бар! – барыгыз! – ба'rma! – ба'rмагыз!;

– конструкция глагол повел. наклонения II лица + частица әле, «булыш әле», «әйтегез әле»;

– наречия меры и степени «күп», «аз», времени «хәзер», «башта», «аннан соң», «места унда», «сулда»;

– аналитическая форма глагола, выражающая желание, «барасым килә» («килми»), «уйныйсым килә» («килми»);

– глаголы условного наклонения I, II, III лица единственного и множественного числа в утвердительной и отрицательной формах: барса – бармаса, килсә – килмәсә;

– вводные слова «әлбәттә», «мәсәлән».

Тематическое планирование
5 – 9 классы

Содержание курса и ориентировочное количество часов, отводимое на тему	Характеристика основных видов деятельности учащихся (коммуникативные умения)
<p>Школьная жизнь. Учеба, оценки, расписание уроков, подготовка домашнего задания, участие на уроках. Учебные принадлежности, содержание их в порядке. Секреты хорошей успеваемости. Мир книг. В библиотеке. Самообразование. Проблемы дальнейшего получения образования.</p>	<p>Вести диалог – обмен мнениями о подготовке к новому учебному году, о школьной жизни в новом учебном году.</p> <p>Умение сообщать о расписании уроков, об отметках по предмету, рассказывать о домашних заданиях, о необходимых качествах для хорошей учёбы, о самообразовании через Интернет, о получении образования.</p> <p>Высказывать своё отношение о содержании прочитанной книги, ее авторе.</p> <p>Составлять диалог-побуждение о посещении библиотеки, книжного магазина; советовать прочитать интересную книгу.</p> <p>Спрашивать необходимую информацию у библиотекаря.</p> <p>Высказывать своё отношение к выбранному пути в жизни.</p>
<p>Я – помощник в домашних делах. Домашние дела. Распределение домашних дел; советы по домашним делам; благодарность за труд и похвала. Покупки в магазине продуктов, одежды. Оценивание качества человека по участию в домашних делах.</p>	<p>Вести диалог-расспрос о домашних делах.</p> <p>Оценивать качества человека по его участию в домашних делах.</p> <p>Вести диалог про покупки в магазине продуктов, одежды.</p>
<p>Мои друзья, мои ровесники. Мой самый близкий друг. Черты характера друга. Отдых с друзьями. Умение дорожить дружбой. Настоящая дружба. Внешние и внутренние качества ровесников. Правила общения и дружбы с ровесниками. Присутствие в подростковых отношениях обмана. Участие подростков в полезном труде.</p>	<p>Рассказывать о своем друге, описывать черты характера друга.</p> <p>Вести диалог об отдыхе, об увлечениях.</p> <p>Аргументировать свои суждения о настоящей дружбе.</p> <p>Вести диалог об одежде, о внешних и внутренних качествах ровесников.</p> <p>Аргументировать свои суждения об участии подростков в полезном труде, о вкладе в бюджет семьи.</p> <p>Приглашать друзей участвовать в совместной деятельности и праздниках, на день рождения.</p>
<p>Отдых. Свободное время: умение проводить его с пользой или привязанность к компьютеру. Различные способы</p>	<p>Вести диалог – обмен мнениями о свободном времени, о провождении его с пользой или без пользы, о любимых занятиях и путешествиях.</p> <p>Рассуждать о гаджетомании, о привязанности к компьютеру, об использовании</p>

<p>виртуального общения. Выходные дни. Места отдыха (кино, театр, парк, кафе и т.д.) Просмотр фильмов, их герои. Интерес к музыке и изобразительному искусству, театру и кино. Путешествия.</p>	<p>сотовых телефонов, о различных способах виртуального общения.</p> <p>Вести диалог – обмен мнениями о выходных днях, о местах отдыха (кино, театр, парк, кафе).</p> <p>Рассказывать о любимых фильмах, об их героях, о любимой музыке.</p>
<p>Старшие и мы. Взаимоотношения старших и младших в семье. Уважительное отношение к старшим.</p>	<p>Вести диалог-рассуждение о взаимоотношениях старших и младших в семье.</p> <p>Аргументировать свои суждения о необходимости уважительного отношения к старшим.</p> <p>Вести диалог-расспрос о помощи старшим в семье.</p>
<p>Праздники. Национальные праздники. День рождения. В гостях. Любимые блюда. Правила поведения за столом.</p>	<p>Рассказывать о национальных праздниках, о днях рождения, поздравлять с праздником; приглашать гостей.</p> <p>Вести диалог – обмен мнениями о приготовлении праздничного стола, о любимых блюдах, о правилах поведения за столом.</p>
<p>Спорт и здоровье Здоровый образ жизни. Зимние и летние виды спорта. Спортивные праздники в школе. Занятие спортом. Вредные привычки. У врача.</p>	<p>Рассуждать о правилах здорового образа жизни.</p> <p>Сообщать о зимних и летних видах спорта, о занятиях спортом, спортивных праздниках в школе.</p> <p>Вести диалог–обмен мнениями о посещении спортивных кружков.</p> <p>Аргументировать суждения о негативном влиянии на здоровье вредных привычек.</p> <p>Вести диалог на приёме у врача.</p>
<p>Природа и мы. Природа Татарстана. Времена года. Проблемы экологии. Охрана природы. Наши четвероногие и пернатые друзья.</p>	<p>Описывать природу родного края, времена года.</p> <p>Вести диалог – обмен мнениями о пользе природы.</p> <p>Рассуждать об экологии, об охране природы, о влиянии человека на окружающую среду.</p> <p>Давать советы об охране природы.</p> <p>Вести диалог о четвероногих и пернатых друзьях.</p>
<p>Республика Татарстан Географическое положение, климат, природа Татарстана. Народы, проживающие в Татарстане. Казань – столица Татарстана. Достопримечательности столицы, музеи, театры, места отдыха. Культура и искусство татарского</p>	<p>Сообщать о государственных символах Татарстана, о географическом положении, климате и природе Татарстана.</p> <p>Рассказывать о народах, проживающих в Татарстане; о Казани – столице Татарстана.</p> <p>Сообщать, спрашивать о достопримечательностях столицы, музеях, театрах,</p>

народа. Татарстан в годы Великой Отечественной войны.	местах отдыха. Вести диалоги о видных представителях культуры и искусства татарского народа. Рассказывать о вкладе Татарстана в Великую Победу, о земляках-героях Советского Союза, о подвиге Мусы Джалиля и джалиловцах. Рассуждать о помощи ветеранам войны.
Выбор профессии. Проблема выбора профессии. Новые профессии. Потребность в профессиях на рынке труда. Профессиональные учебные заведения.	Рассуждать о проблемах выбора профессии. Аргументировать свои суждения о необходимости правильного выбора будущей профессии. Вести диалог-расспрос о профессиях.

IV. Тематическое планирование **6 класс**

№ п/п	Название блоков и разделов	Количество часов
1.	«Без мектәптә». / «Мы в школе».	23
2.	«Мин – өйдә булышты». / «Я – дома помощник».	23
3.	«Дуслар белән күнчелле». / «С друзьями весело». (15 часов).	15
4.	«Дүрт аяклы дусларыбыз». / «Наши четверононе друзья».	4
5.	Тема: «Без спорт яратабыз». / «Мы любим спорт».	3
Всего:		68 часов

Тема буенча билгеләнгән эчтәлек тәртибе	Предмет нәтижәссе	ФРП эчтәлегенә тәнгәлләгә
Яна уку елы башлана. – 28 сәгать (Дәреслек, 3 – 36 ичы битләр)		
Яна уку елы башлана. Минем мектәбем. Уку-язу әсбаплары, аларны тәртиптә тоту. Китаплар дөньясы, китапханәгә бару, китап алу. Китапларга сак караш	Яна уку елы башлану, ана әзерлек, мектәп түрүнда сөйли белү. Уку-язу әсбапларына сак караш түрүнда сөйләшү. Китапның ни өчен яын дус, кинәшче икәнен сөйли белү. Китапның нәрсә түрүнда, авторы кем икәнен эйтә белү. Китап укырга кинәш бирә белү.	II.Мир вокруг меня: Школьная жизнь II.Мир вокруг меня: Книга – источник знаний

Интернет	<p>Китапханәгә язылу өчен анкета тутыра белү, китапханәдән үзенә кирәкле китапны сорый, нәрсә түрүнде икәнен сорый, сөйли белү. Китап басылу тарихы түрүнде кыскача белешмә бирә белү. Каюм Насыйри түрүнде кыскача мәгълүмат бирә белү</p> <p>Интернет аша мәгълүмат алу, китаплар уку түрүнде сөйләшү</p>	<p>II. Мир вокруг меня: Мир Интернета</p>
Без – булышчылар. – 19 сәгать (Дәреслек, 37– 59 нчы битләр)		
Өй эшләре, өлкәннәргә булышу. Балалар язучылары әсәрләре Яхшы эшләр	<p>Өйдә нинди эшләр эшләргә яратканыңы, нинди эшләр эшләүнен кирәклеген, эшләргә теләгәненең, ничек булышканыңы сөйли белү. Кереш сүзләрне кулланып, үз фикеренне раслый белү.</p> <p>Эшләгән эшнә карап, геройга бәя бириү</p>	<p>I. Мир моего «Я»: Помощь родителям</p> <p>I. Мир моего «Я»: Описание внешности и характера человека</p>
Дұслар белән күнелле. – 26 сәгать (Дәреслек, 60– 87 нчे битләр)		
Минем дустым. Чын дус нинди була? Дұслық югалу. Әләкләшү, мактану – начар гадәтләр	<p>“Дұс нинди була? Ни өчен дұлашалар? Дұслар бергә нишлиләр? Минем дустым – ул нинди?” проблемалары буенча сөйләшү. Әләкләшү, мактану – начар гадәтләр икәне түрүнде әнгәмә кора белү</p> <p>Дұслар белән бергә ял итү: экскурсияләргә, походларга йөрү</p>	<p>I. Мир моего «Я»: Общение с друзьями. Описание внешности и характера человека</p> <p>III. Мир моих увлечений: Экскурсии. Поездки. Походы. Виды отдыха</p>
Туган жирем – Татарстан. – 16 сәгать (Дәреслек, 88 – 112 нчे битләр)		

<p>Туган ил, туган жир төшөнчләр. Татарстанның табигате. Россия һәм Татарстан республикасының дәүләт символлары</p> <p>Татарстанда яшәүче милләтләр, төрле телләрдә сөйләшү. Халыклар дуслыгы</p> <p>Татарстанның башкаласы – Казан. Аның музейлары, театрлары</p> <p>Татар сәнгатенең күренекле вәкилләре</p>	<p>Россиядәге, Татарстандагы дингезләрне, елгаларны, шәһәрләрне атый белү. Татарстанның табигатен сурәтли белү</p> <p>Татарстанда яшәүче милләтләр, үзенен милләтене, нинди телдә сөйләшә белүне эйтә, сорый белү. Татарстанда халыкларның дус яшәве турында сөйли белү</p> <p>Казан шәһәре турында мәгълүмат бирә белү</p> <p>Татар сәнгать вәкилләренең исемнәрен эйтә белү</p>	<p>IV. Моя Родина: Дружба народов Татарстана. Достопримечательности Казани. Выдающиеся представители татарского народа</p>
Сәламәт тәндә – сәламәт акыл. – 13 сәгать (Дәреслек, 125 – 138 нче битләр)		
<p>Спорт белән шәгыльләнү. Сәламәт булу кагыйдәләре. Түгәрәкләргә йөрү</p>	<p>Табибыта сөйләшү. Сәламәт булу өчен, нинди кагыйдәләр үтәргә кирәклеген сөйли белү. Спорт түгәрәкләренә йөрү, спорт уеннарында катнашу турында сөйли белү</p>	<p>III. Мир моих увлечений: Наши увлечения. Посещение кружков. Здоровье и спорт</p>

V. Календарно – тематическое планирование по родному (татарскому) языку.
6 а, 6 б классы

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов			Виды, формы контроля	Дата	
		всего	контроль- ные работы	практи- ческие работы		План.	Факт.
1.	Котлау, мактау формалары. / Поздравление с началом учебного года. Форма похвалы.	1	0	0	Устный контроль;	02.09.2023	
2.	«Без мәктәпкә әзерләнәбез» тексты буенча күнегүләр эшләү. / Лексико – грамматический материал по теме «Мы готовимся к школе».	1	0	0	Устный контроль;	06.09.2023	
3.	Исемнәрнән тартым белән тәрләнеше. / Имена существительные с аффиксами принадлежности.	1	0	0	Устный контроль;	09.09.2023	
4.	«Китап минем дустым» темасы буенча күнекмәләр башкару. / Лексико – грамматический материал по теме «Книга мой друг».	1	0	0	Устный контроль;	13.09.2023	
5.	Исемнәргә күшымчаларның ялгану тәртибе. / Порядок присоединения аффиксов.	1	0	0	Устный контроль;	16.09.2023	
6.	Сорая алмашлыклары. / Вопросительные местоимения.	1	0	0	Устный контроль;	20.09.2023	
7.	Тартымлы исемнәрнән сейләмдә кулланышы. / Склонение имён существительных с аффиксами принадлежности.	1	0	0	Устный контроль;	23.09.2023	
8.	«Китапка ничә яшь?» темасы буенча күнекмәләр. / Лексико – грамматический материал по теме «Сколько лет книге?».	1	0	0	Устный контроль;	27.09.2023	
9.	Исем ясагыч күшымчалар. / Словообразование имён существительных.	1	0	0	Устный контроль;	30.09.2023	
10.	«Без китапханәдә » темасына әңгәмә оештыру. / Провести беседу по теме «Мы в библиотеке». «Яраткан китабым» темасына диалоглар төзү. / Составляем диалоги по теме «Моя любимая книга».	1	0	0	Устный контроль;	04.10.2023	
11.	Иялек килеше. Иялек килешенең сейләмдә кулланылыши. / Притяжательный падеж. Использование имён существительных в притяжательном падеже. Развитие речи.	1	0	0	Устный контроль;	07.10.2023	
12.	Хәзерге заман хикәя фигыльнең юклык формасы. / Отрицательная форма глагола настоящего времени.	1	0	0	Устный контроль;	11.10.2023	

13.	Боерык фигыльнең зат – сан белән төрләнеше буенча күнегүләр эшләү. / Спряжение глаголов повелительного наклонения. Боерык фигыльнең зат – сан белән төрләнешен кабатлау дәресе. / Повторение спряжение глаголов повелительного наклонения.	1	0	0	Устный контроль;	14.10.2023	
14.	Контроль эш. Тема: «Яңа уку елы башлана». / Контрольная работа по теме «Начинается новый учебный год».	1	1	0	Письменный контроль;	18.10.2023	
15.	Хаталар ёстендә эш. Боерык фигыльләрне кулланып күнегүләр эшләү, диалоглар төзү. / Работа над ошибками. Повелительное наклонение.	1	0	0	Устный контроль;	21.10.2023	
16.	Өйдәге эшләр. / Домашние дела. Новая лексика.	1	0	0	Устный контроль;	25.10.2023	
17.	«Без әнігә булышабыз». / «Мы помогаем маме».	1	0	0	Устный контроль;	08.11.2023	
18.	Шарт фигыльнең юклык формасы зат – сан белән, төрләнеше. / Спряжение глаголов условного наклонения.	1	0	0	Устный контроль;	11.11.2023	
19.	Шарт фигыль. / Условное наклонение. Шарт фигыльнең сөйләмдә кулланылыши. / Употребление условного наклонения в речи.	1	0	0	Устный контроль;	15.11.2023	
20.	Сыйфат дәрәжәләре. / Степени сравнения прилагательных.	1	0	0	Устный контроль;	18.11.2023	
21.	Сыйфат дәрәжәләренең сөйләмдә кулланылыши. Сүзлек диктантты. / Употребление прилагательных в речи. Словарный диктант.	1	1	0	Письменный контроль;	22.11.2023	
22.	Кереш сүзләрнең сөйләмдә кулланылыши. / Вводные слова. Использование вводных слов в речи.	1	0	0	Устный контроль;	25.11.2023	
23.	Теләк белдерү формасы: инфинитив + телим төзелмәсе. / Желательное наклонение инфинитив + хочу.	1	0	0	Устный контроль;	29.11.2023	
24.	Бәйлек сүзләрнең сөйләмдә кулланылыши. / Последовательные слова. Употребление в речи.	1	0	0	Устный контроль;	02.12.2023	
25.	Контроль эш. Тема: «Без – булышылар». / Контрольная работа по теме: «Мы помощники».	1	1	0	Письменный контроль;	06.12.2023	
26.	Хаталар ёстендә эш. Исемнәргә тартым һәм килеш күшымчаларының ялгану тәртибе. / Работа над ошибками. Присоединения аффиксов принадлежности и падежа.	1	0	0	Устный контроль;	09.12.2023	
27.	«Минем чын дүстүм» темасы буенча лексика. / Новая лексика по теме:	1	0	0	Устный контроль;	13.12.2023	

	«Мой настоящий друг».					
28.	Билгеле уткән заман хикәя фигыльнең зат – сан белән төрләнеше. / Спряжение глаголов прошедшего определённого времени.	1	0	0	Устный контроль;	16.12.2023
29.	Теләк белдерү формасы: эчәсе килә төзелмәсе. / Формы желательного наклонения.	1	0	0	Устный контроль;	20.12.2023
30.	Билгеле hәм билгесез киләчәк заман хикәя фигыль. / Будущее определённое время глагола.	1	0	0	Устный контроль;	23.12.2023
31.	Рөхсәт сорай формалары. / Виды желательного наклонения.	1	0	0	Устный контроль;	27.12.2023
32.	Рөхсәт сорай – кирәклө эш. / Просить разрешение – нужная, важная работа.	1	0	0	Устный контроль;	10.01.2024
33.	Чөнки, шуңа күрә теркәгечләрен сейләмдә куллану. / Употребление союзов потому что, поэтому в речи.	1	0	0	Устный контроль;	13.01.2024
34.	Антонимнар түрүнда белемнәрне ныгыту. / Антонимы.	1	0	0	Устный контроль;	17.01.2024
35.	Контроль эш. Тема: «Дуслар белән күнелле». / Контрольная работа по теме: «Весело с друзьями».	1	1	0	Письменный контроль;	20.01.2024
36.	Хаталар ёстендә эш. / Работа над ошибками.	1	0	0	Устный контроль;	24.01.2024
37.	«Туган жирем – Татарстан» темасы буенча яңа сүзләр. / Новая лексика по теме «Моя родина – Татарстан».	1	0	0	Устный контроль;	27.01.2024
38.	Тартымлы исемнәрнең килеш белән төрләнеше. / Склонение имён существительных с окончаниями принадлежности.	1	0	0	Устный контроль;	31.01.2024
39.	Урын, вакыт, ох шату – чагыштыру рәвешләре. / Разряды наречий (наречия места, наречия времени).	1	0	0	Устный контроль;	03.02.2024
40.	Рәвеш төркемчәләрен сейләмдә куллану. / Употребление наречий в речи.	1	0	0	Устный контроль;	07.02.2024
41.	«Без нинди телләрдә сейләшбез?». / «На каких языках мы говорим?». Беседа.	1	0	0	Устный контроль;	10.02.2024
42.	«Татарстан – дуслык иле». / «Татарстан – дружная страна».	1	0	0	Устный контроль;	14.02.2024
43.	Казаннан Яр Чаллыга кадәр төзелмәсе. (кадәр) «Мин Казанга барам». / Словосочетание «Из Казани до Челнов».	1	0	0	Устный контроль;	17.02.2024
44.	Послелог (до). «Я еду в Казань». Развитие речи.	1	0	0	Устный контроль;	21.02.2024
45.	Контроль эш. Тема: «Туган жирем – Татарстан». / Контрольная работа по теме: «Моя родина – Татарстан»	1	1	0		24.02.2024

46.	Хаталар өстендэ эш. Исем сүзтезмэлэр. Изафэ. (Таш купер). / Работа над ошибками. Словосочетания. Изафет...	1	0	0	Устный контроль;	28.02.2024	
47.	Билгеле киләчәк заман хикәя фигыльнен зат – сан белән төрләнеше. / Спряжение определённого будущего времени по лицам и числам.	1	0	0	Письменный контроль;	02.03.2024	
48.	«Бездә яшәүче кошлар». / «Птицы которые живут у нас». Название птиц.	1	0	0	Устный контроль;	06.03.2024	
49.	«Кыргый хайваннар дөньясы» темасы буенча лексик – грамматик материал. / Лексико – грамматический материал по теме «Животные и дикие звери».	1	1	0	Письменный контроль;	09.03.2024	
50.	«Без хайваннар түрүнда сейләшәбез». / «Мы разговариваем о животных». Проектная работа.	1	0	1	Письменный; устный контроль;	13.03.2024	
51.	«Дүрт аяклы дусларыбыз» темасы буенча лесик – грамматик материал. / Лексико – грамматический материал по теме «Наши четвероногие друзья».	1	0	0	Устный контроль;	16.03.2024	
52.	«Минем дүрт аяклы дустым». / «Мой четвероногий друг». Развитие речи.	1	0	0	Устный контроль;	20.03.2024	
53.	«Тугрылыклы дуслар» темасына грамматик күнегүләр. «Дүрт аяклы дусларыбыз» темасы буенча нығыту дәресе. / Грамматические упражнения по теме «Верные друзья». «Преданные друзья». Урок закрепления по теме «Четвероногие друзья».	1	0	0	Устный контроль;	03.04.2024	
54.	Контроль эш. Тема: «Табигать белән бергә». / Контрольная работа по теме: «Природа нашего края».	1	1	0	Письменный контроль;	06.04.2024	
55.	Спорт төрләре. / Виды спорта.	1	0	0	Устный контроль;	10.04.2024	
56.	«Инфинитив + яратам (телим)» төзелмәсе. / Конструкция: «Инфинитив + люблю, хочу».	1	0	0	Устный контроль;	13.04.2024	
57.	Исем фигыль. / Имя действия. (ашау, сагыну, кайту – кушание, скучание, возвращение).	1	0	0	Устный контроль;	17.04.2024	
58.	Шарт фигыль. / Условное наклонение.	1	0	0	Устный контроль;	20.04.2024	
59.	Тән әгъзалары. / Части тела.	1	0	0	Устный контроль;	24.04.2024	
60.	«Табибта». / «У врача». Диалогическая речь.	1	0	0	Устный контроль;	27.04.2024	
61.	«Инфинитив (барлыкта һәм юклыкта) + кирәк» төзелмәсе. / «Инфинитив + нужно (надо)». Нужно идти.	1	0	0	Устный контроль;	04.05.2024	
62.	Арадаш йомгаклау контроль эше. /	1	1	0	Устный	08.05.2024	

	Промежуточная контрольная работа.				контроль;		
63.	Хаталар өстендэ эш. / Работа над ошибками.	1	0	0	Устный контроль;	11.05.2024	
64.	«Инфинитив + нужно (надо)». Нужно идти. Нужно идти. «Юл кагыйдэлэре». «Правила дорожного движения».	1	0	0	Устный контроль;	15.05.2024	
65.	Юл йөрү кагыйдэлэре турында сейлэшэбэз. / Беседа о правилах дорожного движения.	1	0	0	Устный контроль;	18.05.2024	
66	«Светофор – минем дустым». / «Светофор – мой друг».	1	0	0	Устный контроль;	22.05.2024	
67.	«Юлда сак бул!». / «Будь осторожен на дорогах!».	1	0	0	Устный контроль;	25.05.2024	
68.	«Жэяулегэ кинэшлэр». Йомгаклау дэрэсэ. / Советы пешеходу. Итоговый урок.	1	0	0	Устный контроль;	25.05.2024	

VI. Нормы контроля обученности по видам речевой деятельности
5 – 9 классы

№	Виды речевой деятельности	Классы				
		5	6	7	8	9
1.	Аудированиe	0,5-0,7 мин	0,8-0,9 мин	1 мин	1,2 мин	1,5 мин
2.	Диалогическая речь	5-6 реплик	6-7 реплик	7-8 реплик	9-10 реплик	11-12 реплик
3.	Монологическая речь	7-8 фраз	8-10 фраз	8-10 фраз	10-12 фраз	10-12 фраз
4.	Чтение	55-60 слов	60-70 слов	70-80 слов	80-90 слов	90-95 слов
5.	Письмо:					
	словарный диктант	8-10 слов	10-15 слов	15-18 слов	18-22 слова	22-25 слов
	сочинение	5-7 предложений	7-8 предложений	8-9 предложений	9-10 предложений	10-12 предложений

Критерии и нормы оценивания знаний и умений обучающихся по родному(татарскому) языку

Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы направлена на обеспечение качества образования и предполагает вовлеченность в оценочную деятельность, как учителей, так и обучающихся.

Система оценки достижения планируемых результатов предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трех групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

Слушание

Проверяется способность учащегося понимать содержание прослушанного с учётом типа аудиотекста, умение выделять тему, основную мысль прослушанного. Кроме этого оценивается умение различать главную и второстепенную информацию, отвечать на вопросы по содержанию прослушанного текста (извлекать необходимую информацию), передавать кратко основное содержание.

Оценка «5» ставится, если цель слушания достигнута полностью. Обучающийся понимает основное содержание прослушанного текста, в полном объеме отвечает на вопросы, выделяет тему, основную мысль, тип текста, отделяет главные факты, опуская второстепенные, верно выделяет ключевые слова; умеет кратко передавать основное содержание на татарском языке, перечислять основные факты в той последовательности, в которой они даны в тексте.

Оценка «4» ставится, если цель слушания достигнута, но не в полном объеме. Учащийся понимает основное содержание текста, допускает 1-2 ошибки при ответе на вопросы, касающиеся отдельных деталей/фактов; демонстрирует умение определения темы и основной мысли, но допускает 1-2 ошибки в умении отделять главное от второстепенного, передает основное содержание текста, но есть затруднения при делении текста на смысловые части.

Оценка «3» ставится, если цель слушания достигнута частично. Смысл аудиотекста понят в ограниченном объеме. Учащийся демонстрирует несформированность навыков определения типа текста и основной темы. Аудиоматериал понят частично, учащийся испытывает трудности в определении основного содержания и его передаче.

Оценка «2» ставится, если задание не выполнено, цель слушания не достигнута, тема и содержание не поняты. Учащийся не может оценить текст с точки зрения его значимости и информативности. Информация на слух почти не воспринимается.

Говорение

Устные ответы учащихся предполагают монологическую и диалогическую формы.

Диалогическая речь представляет форму речи, при которой происходит непосредственный обмен высказываниями между двумя или несколькими лицами.

Особенности диалогической речи:

- краткие высказывания;
- использование паралингвистических (внеязыковых) средств общения (мимика, жесты);
- особая роль интонации;
- наличие неполных предложений;
- основная доля простых предложений.

Монологическая речь представляет форму речи, обращенную к одному или нескольким собеседникам (в том числе и к самому себе). Особенности монологической речи:

- развернутость, стремление широко передать тематическое содержание высказывания;
- наличие полных распространенных предложений.

Оценка «5» ставится, если обучающийся полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий, понимает материал, может обосновать свою точку зрения, применить знания на практике, привести необходимые самостоятельно составленные примеры, излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм татарского литературного языка.

Оценка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1–2 ошибки, которые сам исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «2» ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Оценка («5», «4», «3») может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки ученика отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, то есть за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока.

Чтение

При организации чтения на уроке родного татарского языка необходимо учесть следующие моменты:

- перед чтением учащиеся должны получить чётко сформулированную коммуникативную задачу – зачем, с какой целью они должны прочитать текст;
- так как задача определяет выбор вида чтения, учителю необходимо провести специальную работу, обеспечивающую овладение теми или иными приемами чтения;
- учитель должен найти формы контроля, которые соответствовали бы задачам и виду чтения.

Правильно организованное чтение текстов на уроках татарского языка способствует развитию очень важных общеучебных умений: умения членить текст на смысловые куски, определять связи между ними, устанавливать причинные отношения между фактами и явлениями языка и речи, находить опорные (ключевые) слова (предложения), группировать излагаемые факты, ориентироваться в тексте, пересказывать текст с учетом поставленной задачи, определять логическую структуру текста и т.д.

Чтение с целью извлечения нужной информации из текста (просмотровое чтение):

Оценка «5» ставится, если обучающийся получает нужную информацию, исследовав за короткое время оригиналный текст или несколько отрывков маленького размера.

Оценка «4» ставится, если обучающийся находит 2/3 части нужной информации.

Оценка «3» ставится, если обучающийся находит 1/3 части нужной информации.

Оценка «2» ставится, если обучающийся не понимает текст и не может найти нужную информацию.

Чтение с целью понять основное содержание (ознакомительное чтение):

Оценка «5» ставится, если обучающийся понимает основное содержание текста, значения незнакомых слов по контексту, определяет главную мысль, основные факты.

Оценка «4» ставится, если обучающийся понимает основное содержание текста, определяет главную мысль, основные факты. При этом не понимает значения незнакомых слов, обращается к словарю, темп чтения медленный.

Оценка «3» ставится, если обучающийся понимает частично основное содержание текста, определяет очень малое количество основных фактов текста.

Оценка «2» ставится, если обучающийся не понимает основное содержание текста или понимает неправильно, не находит основные факты, не может толковать значение незнакомой лексики.

Чтение с целью максимально полно понять основное содержание текста (изучающее чтение):

Оценка «5» ставится, если обучающийся полностью понимает содержание оригинальных текстов (публицистический, научно-популярный; руководство или отрывок путеводителя и т.д.). При этом использует все возможности (смысловое предположение, анализ) для понимания основного содержания текста.

Оценка «4» ставится, если обучающийся полностью понимает основное содержание текста, при этом много раз обращается к словарю.

Оценка «3» ставится, если обучающийся не до конца понимает содержание текста, при этом много раз обращается к словарю.

Оценка «2» ставится, если обучающийся не понимает содержание текста, не находит в словаре незнакомые слова из текста.

Письмо

Диктант

Диктант – одна из основных форм обучения орфографии, пунктуации, стилистике и письменной речи. Диктант повышает внимание обучающихся, правильно организует мысли, учит самопроверке. Для диктанта целесообразно использовать связные тексты. Они должны отвечать нормам современного татарского литературного языка.

Примерный объём текста для диктанта: 5 класс – 30–40 слов; 6 класс – 40–50 слов; 7 класс – 50–60 слов; 8 класс – 60–70 слов; 9 класс – 70–80 слов.

Оценка «5» ставится за диктант, в котором нет ошибок, работа написана аккуратно, в соответствии с требованиями письма.

Оценка «4» ставится, если имеется 1 орфографическая и 1 пунктуационная ошибка или 1 орфографическая ошибка и 2 пунктуационные ошибки.

Оценка «3» ставится, если имеются 4 орфографические, 2 пунктуационные ошибки или 3 орфографические, 4 пунктуационные ошибки или 7 пунктуационных ошибок.

Оценка «2» ставится, если имеется 6 орфографических и 6 пунктуационных ошибок или 5 орфографических и 7 пунктуационных ошибок.

Если к диктанту дано дополнительное грамматическое задание, объем текста уменьшается на 10–15 слов и ставится две оценки.

За дополнительное задание ставятся следующие оценки:

Оценка «5» ставится, если все задания выполнены правильно.

Оценка «4» ставится, если 2/3 части заданий выполнены правильно.

Оценка «3» ставится, если половина заданий выполнена правильно.

Оценка «2» ставится, если 1/3 часть заданий выполнена правильно.

Контрольный диктант

В контрольном диктанте должно быть не более 2–3 орфографических и пунктуационных правил. При этом должны быть включены основные орфографические и пунктуационные правила.

Орфограммы, включённые в текст контрольного диктанта, должны быть закреплены на 2–3 уроках.

До конца 1 четверти (в 5 классе до конца полугодия) объём диктанта должен соответствовать объёму предыдущего класса.

При проверке диктанта следующие ошибки не должны засчитываться:

- правило, не включенное в школьную программу;
- неизученное правило.

При проверке диктанта однотипные ошибки можно считать как одну ошибку.

Если в контрольном диктанте насчитывается более 5 исправлений, оценка снижается на 1 балл. Если есть в наличии 3 и более исправлений, оценка «5» не ставится.

Примерный объём текста для контрольного диктанта: 5 класс – 40–45 слов; 6 класс – 55–60 слов; 7 класс – 65–70 слов; 8 класс – 75–80 слов; 9 класс – 90–100 слов.

За контрольный диктант ставится одна оценка:

Оценка «5» ставится, если работа выполнена без ошибок или негрубые 1 орфографическая или 1 пунктуационная ошибка.

Оценка «4» ставится, если имеются 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки или 1 орфографическая ошибка и 3 пунктуационные ошибки или 4 пунктуационные ошибки; также 3 орфографические ошибки.

Оценка «3» ставится, если имеются 4 орфографические и 3 пунктуационные ошибки или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок или 7 пунктуационных ошибок.

Оценка «2» ставится, если имеются 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок или 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, также 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок и т.д.

Словарный диктант

Словарный диктант проводится 1 раз в четверть по усмотрению учителя с целью осуществления проверки орфографических умений обучающихся в написании слов с трудными орфограммами.

Примерный объём слов словарного диктанта: 5 класс – 15–20 слов; 6 класс – 20–22 слова; 7 класс – 22–24 слова; 8 класс – 24–26 слов; 9 класс – 26–28 слов.

Оценка «5» ставится, если словарный диктант написан без ошибок.

Оценка «4» ставится за работу, в которой допущено 2–3 ошибки.

Оценка «3» ставится за работу, в которой допущено 3–5 ошибок.

Оценка «2» ставится за работу, в которой допущено более 6 ошибок.

Сочинение

Обучающиеся в сочинениях должны показать следующие умения и навыки:

- правильно составить план (с точки зрения содержания и стилистики);
- раскрыть тему сочинения полностью и до конца;
- правильно и убедительно изложить свои мысли (с приведением фактов и заключений).

При проверке сочинения нужно обратить внимание на такие элементы, как содержание, структура, словарный запас, правильное использование грамматических и орфографических правил и т.д. Также при оценке сочинения нужно обратить внимание на полное раскрытие темы, правильное использование материала, наличие/отсутствие подтверждающих фактов, многочисленные повторы. Структура сочинения должна быть четко последовательна, события должны быть взаимосвязаны между собой. При анализе языка сочинения нужно обратить внимание на использование языковых средств.

Примерный объём слов в сочинениях: 5 класс – 50–60 слов; 6 класс – 60–70 слов; 7 класс – 70–80 слов; 8 класс – 80–90 слов; 9 класс – 90–100 слов.

За сочинение ставятся две оценки: за содержание и грамотность.

За содержание:

Оценка «5» ставится, если тема полностью раскрыта, показано личное отношение к теме, отбор лексического материала оправдан, языковой материал выбран правильно.

Оценка «4» ставится, если показано хорошее знание тематического материала, правильно выражены мысли, обобщения и выводы, работа написана на правильном литературном языке.

Оценка «3» ставится, если работа соответствует теме, но даны схематичные ответы, при изложении материала допущены некоторые неточности или нарушена последовательность изложения.

Оценка «2» ставится, если показано плохое знание темы сочинения.

За грамотность:

Оценка «5» ставится, если орфографически и пунктуационно работа оформлена правильно и без ошибок.

Оценка «4» ставится, если имеют 2–3 стилистические ошибки, не более 3 орфографических и 3 пунктуационных ошибок.

Оценка «3» ставится, если допущены 3–4 стилистические ошибки и не более 6 орфографических и пунктуационных ошибок.

Оценка «2» ставится, если имеются 5–6 стилистических ошибок, не более 7–8 орфографических и пунктуационных ошибок.

Изложение

Текст изложения должен отвечать обучающей, развивающей и воспитательной задачам, содержание и язык изложения должны быть доступны обучающимся.

В 5 классе для текста изложения подбираются небольшой рассказ или небольшое описание из художественного произведения. Текст должен быть понятен, снабжен авторскими пояснениями, позиция героя произведения, его переживания должны быть показаны четко.

В 5–6 классах для текста изложения можно предложить небольшие характеристики, тексты повествовательного типа, фрагменты художественных произведений.

В 7–9 классах предлагаются характеристики, усложненные диалогами и рассуждениями.

Примерный объём слов в изложениях: 5 класс – 55–65 слов; 6 класс – 65–75 слов; 7 класс – 75–85 слов; 8 класс – 85–95 слов; 9 класс – 95–105 слов.

Критерии оценки изложения: уровень понимания содержания текста; как передано содержание текста; последовательность основной мысли и связей между частями; правильный выбор слов, составление правильных предложений, порядок и связи слов в предложениях, использование разнообразных предложений, составление предложений с прямой и косвенной речью; положительные стороны языка изложения (слово, типы предложений, правильное использование словарного запаса); орфографические, пунктуационные ошибки.

За изложение ставятся две оценки: за содержание и речевое оформление и грамотность.

За содержание и речевое оформление:

Оценка «5» ставится, если правильно и последовательно воспроизведен авторский текст.

Оценка «4» ставится за работу, в которой незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1–2) фактические и речевые неточности.

Оценка «3» ставится, если имеются некоторые отступления от авторского текста, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2–3 предложений, беден словарь.

Оценка «2» ставится, если имеются значительные отступления от авторского текста, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь.

За грамотность:

Оценка «5» ставится, если отсутствуют орфографические и пунктуационные ошибки. В работе допустимо 1–2 исправления.

Оценка «4» ставится за работу, в которой имеется не более двух орфографических и одной пунктуационной ошибки и 1–2 исправления.

Оценка «3» ставится за работу, в которой имеется 3–5 орфографических ошибок, 1–2 пунктуационные и 1–2 исправления.

Оценка «2» ставится за 6 и более орфографических, 3–4 пунктуационных ошибок и 3–4 исправления.

Тест

В 5–9 классах для обучающей или проверочной работы может быть использован тест. Тест по усмотрению учителя может быть адаптирован к той или иной теме.

Оценка «5» ставится, если все задания выполнены правильно.

Оценка «4» ставится, если 2/3 части заданий выполнены правильно.

Оценка «3» ставится, если половина заданий выполнена правильно.

Оценка «2» ставится, если 1/3 часть заданий выполнена правильно или в целом не выполнена.

Проектная работа

Проектная деятельность в основной школе является неотъемлемой частью образования. Она способствует повышению мотивации и эффективности учебной деятельности.

Критерии оценивания (по баллам):

1) Обоснование выбора темы, соответствие содержания сформулированной теме, поставленным целям и задачам (от 1 до 3 баллов).

2) Владение грамотной речью (от 0 до 2 баллов).

3) Качество публичного выступления, владение материалом (от 1 до 3 баллов).

4) Качество представления проекта (от 1 до 3 баллов).

5) Умение вести дискуссию, корректно защищать свои идеи (от 0 до 3 баллов).

6) Дополнительный балл (за креативность) – 1 балл.

Максимальное количество баллов – 15.

Оценка «5» ставится, если обучающийся получает от 12 до 15 баллов.

Оценка «4» ставится, если обучающийся получает от 10 до 12 баллов.

Оценка «3» ставится, если обучающийся получает от 7 до 10 баллов.

Оценка «2» ставится, если обучающийся получает менее 7 баллов.

Виды работ и их количество 5 класс **6 класс** 7 класс 8 класс 9 класс

по классам Вид работы

	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
--	---------	----------------	---------	---------	---------

Словарный диктант	4	4	4	4	4
-------------------	---	----------	---	---	---

Диктант	1	1	1	1	1
---------	---	----------	---	---	---

Контрольный диктант	1	1	1	1	1
---------------------	---	----------	---	---	---

Изложение	2	2	2	2	2
-----------	---	----------	---	---	---

Сочинение	2	2	2	2	2
-----------	---	----------	---	---	---

Тест	2	2	2	3	3
Проектная работа	2	2	2	2	2
Всего	14	14	14	15	15

VII. Учебно – методическое и материально – техническое обеспечение образовательного процесса

1. Хәйдәрова Р.З. Рус телендә төп гомуми белем бирү оешмаларында татар теле укыту. 5 -9 нчы сыйныфлар. Укытучылар өчен методик кулланма. – Казан: «Татармультфильм», 2016. – 52 бит.
2. Хәйдәрова Р.З. Гомуми белем бирү оешмаларында рус телле балалрың татар теленнән контролъгә алу буенча биремнәр жыентығы. Укытучылар өчен методик кулланма. – Яр Чаллы. 2014. – 114 бит.
3. Максимов Н.В. Технология обучения татарскому языку на основе моделей речи. – Казан: Татарское книжное издательство, 2015. – 255 с.
4. Нигматуллина Р.Р. Изучающим татарский язык. Правила и упражнения. – Казань: Татарское книжное издательство, 2015. – 205 с.
5. Шәкүрова М.М., Юсупов А.Ф., Хөснәтдинов Д.Х. Татар урта гомуми белм бирү оешмаларында татар теле укыту методикасы. – Казан: Казан университеты, 2015. – 110 бит.
7. Юсупова А.Ш., Кириллова З.Н., Фәтхуллова К.С. Татар теленә өйрәтү: үткәне һәм бүгенгесе. – Казан: Вестфалика, 2011. – 212 бит.
8. Татар теленнән мәстәкыйль эшләр: Рус телендә урта гомуми белем бирү мәктәбе. 2-11 нче сыйныфларында рус телендә сәйләшүче балалар белән эшләүче укытучылар өчен ярдәмлек / З.Н. Хәбәбуллина, К.Х. Фәйзрахманова. – Казан: Мәгариф, 2008. – 127 бит.
9. Сборник правил по татарскому языку для русскоязычных учащихся. / Казань: Гыйлем, 2012. – 72 с.
10. Татарский язык в таблицах и схемах для русскоязычных учащихся. / Казань: Гыйлем, 2013. – 64 с.

Информационно – ресурсное обеспечение

1. Библиотека художественных произведений на татарском языке //URL: <http://Kitapxane.at.ru>
2. Единое окно доступа к информационным ресурсам // URL: <http://window.edu.ru>
3. Институт развития образования РТ // URL: <http://www.irout.ru>
4. Министерство просвещения Российской Федерации // URL: <http://https://www.edu.gov.ru>
5. Министерство образования и науки РТ // URL: <http://mon.tatarstan.ru>
6. Образовательный портал Министерство образования и науки РТ // URL: <http://www.edu.kzn.ru>
7. Портал татарского образования // URL: belem.ru
8. Словари и самоучители татарскому языку // URL: <http://Tatar.com.ru>
9. Татарско – русский on-line словарь // URL: <http://suzlek.ru>
10. Татарский язык: большой электронный свод // URL: <http://www.antat.ru/ru/tatzet>
11. Тексты на татарском языке // URL: <http://Tatarca.boom.ru>
12. Федеральный портал «Российское образование» // URL: <http://www.edu>.
13. Фонд сохранения и изучения родных языков народов Российской Федерации // URL: <https://родныеязыки.рф>
14. Школьная электронная энциклопедия «Татар иле» // URL: <http://www.tatarmultfilm.ru>

15. Языки народов России в Интернете// URL: <http://www.peoples.org.ru>

Лист корректировки рабочей программы